

Protocole santé mentale des élèves

« Du repérage à la prise en charge »

Premier degré

Circonscription/École

Compléter le nom

Description	Qui	Comment
Repérer		
Plusieurs comportements ou actes peuvent être des signes de mal-être et de trouble psychique chez un élève. Il est important de les repérer, et de les signaler, surtout si ces signes se répètent dans le temps. Exemples : baisse de résultats, problèmes d'attention et de concentration, changements d'humeur, retards, tristesse, agressivité envers soi-même ou les autres, élève qui parle de suicide dans une copie...	• L'ensemble des personnels de l'école • Les élèves • Les familles	Pour plus d'informations : • Reconnaître les signes d'alerte chez les enfants • La santé mentale des enfants • « Enfants en danger : comment les repérer, que faire ? »
Alerter		
Si des signes alarmants sont décelés chez un élève, il ne faut pas rester seul. 1– Il est conseillé de partager son inquiétude avec d'autres personnels qui connaissent l'élève pour avoir un œil attentif et repérer d'autres signes éventuels. 2– Si cette inquiétude se confirme, mieux vaut alerter, même si l'on n'est pas certain de la gravité de la situation, car une prise en charge précoce des troubles psychiques peut permettre d'éviter des complications. Et un regard pluri-catégoriel sur une situation peut être bénéfique. À noter que certaines situations peuvent nécessiter un signalement immédiat. Exemples de situations d'urgence : traces d'auto-mutilation, propos suicidaires (oral ou écrit), suspicion de violences intra-familiales...	L'ensemble des personnels de l'école ayant en charge l'élève concerné (enseignant de la classe, directeur, Les familles Les personnels sociaux et de santé de l'éducation nationale (au moins l'un d'entre eux): Nom de l'Infirmier de l'éducation nationale : à compléter Coordonnées : à compléter Nom du psychologue de l'éducation nationale : à compléter Coordonnées : à compléter Nom du médecin de l'éducation nationale : à compléter Coordonnées : à compléter Nom de l'assistant de service social ou du conseiller technique service social : à compléter Coordonnées : à compléter	Modalités de communication pour informer l'équipe d'une inquiétude (réunion, mail...) : à compléter Modalités pour passer l'alerte aux personnels sociaux et de santé : ☐ mail, ☐ téléphone, ☐ fiche contact, ☐ autre (préciser) à compléter En cas de risque suicidaire et de danger pour l'enfant : • alerter le médecin, infirmier, psychologue de l'éducation nationale, assistant de service social le cas échéant • alerter le directeur d'école • en cas d'impossibilité de les joindre : composer le 3114 pour avis ou le 15 pour intervention.

Évaluer

À partir de l'alerte, la situation de l'élève est étudiée par une équipe ressource au sein de l'école, de la circonscription ou au centre médico-scolaire afin d'identifier précisément le problème rencontré par l'élève et les signes qui durent, qui se répètent ou se cumulent, d'évaluer la gravité de la situation puis de décider si une orientation vers un autre professionnel est nécessaire.

L'équipe ressource est composée des personnels sociaux et de santé (voir liste ci-dessus) et peut être complétée par les autres personnels du Rased par exemple.

noms, postes,
coordonnées : à compléter

L'équipe ressource :

- se réunit pour étudier et évaluer la situation de l'élève, chacun selon ses compétences professionnelles ;
- échange dans le même temps avec l'élève et si possible avec sa famille et la personne ayant donné l'alerte afin de comprendre le problème ;
- décide des suites à donner, de l'adressage en interne ou en externe si nécessaire.

Adresser

En fonction de la situation et de la disponibilité des personnels de santé de l'EN, l'équipe ressource peut décider, en accord avec l'élève et sa famille, d'une prise en charge en interne ou en externe, notamment par son médecin traitant.

Coordonnées de quelques partenaires (liste non exhaustive à compléter si besoin) :

Centre Médico-psychologique (CMP) : à compléter
Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP) : à compléter

L'équipe ressource prend rendez-vous avec l'élève et sa famille pour exposer la situation et éventuellement les accompagner sur la nécessité de soins.

En interne

L'équipe ressource peut proposer à l'élève une prise en charge par les personnels de santé rattachés à l'école soit l'infirmier, le médecin, le psychologue ou l'assistant de service social de l'EN.

Infirmier, médecin, psychologue ou assistant de service social de l'EN rattachés à l'école (voir liste ci-dessus)

L'équipe ressource discute et décide avec l'élève et sa famille de la mise en place d'aménagements au sein de l'école.

En externe

L'équipe ressource peut proposer à l'élève une prise en charge par un professionnel de santé en dehors de l'Éducation nationale.
Un lien peut être fait avec des partenaires ayant l'agrément de l'académie ou du ministère ou avec le conseil local de santé mentale (CLSM) pour l'identification des professionnels de santé notamment.

Infirmier, médecin ou psychologue de l'EN rattachés à l'école (voir liste ci-dessus)

L'équipe ressource :

- discute de la situation et de la nécessité de soins ;
- propose une liste de professionnels de santé (médecins généralistes, psychologues, pédopsychiatres...) ou de structures partenaires pouvant être consultées rapidement en dehors de l'école.

Assurer un suivi

Après la prise en charge, le suivi de l'élève, y compris lors d'un retour dans l'école, est une étape essentielle.
Il ne s'agit pas d'un suivi médical mais plutôt d'un suivi de sa situation en termes d'attitude, de résultats scolaires, de relationnel, etc. Il est important de rester vigilant à tout nouveau signe de souffrance psychique tout en veillant à respecter la confidentialité des

Tout personnel de l'école ou de l'établissement, notamment l'équipe enseignante de la classe de l'élève concerné, les personnels de vie scolaire, les personnels sociaux et de santé
Élève
Famille

L'équipe ressource peut :

- partager certaines informations avec les personnels de l'école qui côtoient l'élève au quotidien, notamment afin de demander de lui accorder une attention particulière à ce moment de sa scolarité et d'identifier la personne à prévenir dans l'établissement en cas d'inquiétude ;
- prévoir des points réguliers avec l'enseignant pour assurer ce suivi ;

informations médicales de l'élève en question.

- prévoir une fiche de suivi avec des rendez-vous rapprochés et des objectifs à court et moyen termes.

Lorsque la souffrance repérée est identifiée comme consécutive à une situation de harcèlement, l'équipe ressource travaille en collaboration étroite avec l'équipe chargée de la prévention et de la lutte contre le harcèlement (Phare).

La question de la confidentialité

La confidentialité des informations relatives à la situation des élèves est nécessaire à chaque étape. Le respect de la confidentialité n'empêche pas de prévenir les membres de l'équipe pédagogique concernée d'une attention particulière à accorder à l'élève à ce moment de sa scolarité et d'identifier la personne à prévenir dans l'établissement en cas d'inquiétude.

Annexe 1 – Modèles d'informations pour une affiche ou un flyer à destination des élèves

Ce document est à compléter en classe par l'élève avec le nom des personnes qu'il peut solliciter avant d'être collé dans le cahier.



Si tu es triste ou que tu te sens mal, ou si tu es inquiet pour un autre élève, tu peux en parler à :

A large rectangular area with a dotted border, intended for students to write the names of people they can talk to.

Annexe 2 – Modèle de fiche d'aide au repérage et d'alerte

Fiche à destination des adultes

FICHE D'AIDE AU REPÉRAGE D'ÉLÈVES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

Cette fiche peut être remplie par toute personne témoin d'un élève en situation de souffrance psychique.

i En cas d'urgence, en cas de suspicion de risque de suicide, alertez au plus vite oralement un personnel de santé ou appelez le 31 14.

Fiche à déposer à : à compléter

Toutes les informations partagées via cette fiche seront traitées de manière confidentielle.

Élève concerné

Nom : à compléter

Prénom : à compléter

Classe : à compléter

Personne rédigeant la fiche

Si vous signalez quelqu'un et que vous souhaitez un retour ou pour pouvoir apporter davantage de précisions, merci de donner vos coordonnées :

Nom : à compléter

Prénom : à compléter

i Il n'est pas demandé d'explorer la situation, les symptômes, les habitudes de vie, mais simplement de décrire ce qui a été constaté, ce qui vous inquiète.



Vous avez l'impression que l'élève a des difficultés concernant le ou les domaines suivants :	Observations
Sommeil : somnolence en journée, fatigue récurrente...	
Alimentation : modifications de l'appétit, perte de poids ou prise de poids excessive...	
Santé physique : passages aux toilettes, plaintes somatiques fréquentes/douleurs multiples...	
Affectif/émotionnel : tristesse, excitation, anxiété, instabilité, nervosité, agressivité...	
Scolaire : absentéisme, retards fréquents, fléchissement scolaire soudain, refus, rupture...	
Comportemental : difficultés à faire face au quotidien, isolement, mutisme, relation de dépendance aux adultes, agressivité envers les autres ou soi-même, violence...	
Mal-être : attitude inquiétante...	

Date : à compléter